

UBND HUYỆN BA TÔ                    PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

Họ và tên người dạy: Lê Thị Thanh Vy ..... Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy:  
Unit 10: PLANET EARTH (Skills) ..... Tiết ...1..... Lớp: 9A

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thị Tường ..... Chuyên môn: Lịch Sử .....

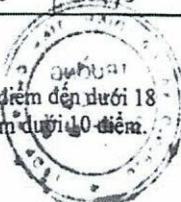
**I. Tiêu chí đánh giá**

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
Xếp loại giờ dạy: ..... Khá.....	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
<b>Tổng điểm</b>		<b>20,00</b>	<b>17,5</b>

Xếp loại giờ dạy: ..... Khá.....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.



## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

...Còn...chùm...bi...đây...lú...ki...hàng...bàu...day...  
...Tô...chết...cái...hoạt...tổng...phù...hợp...và...học...Sinh...  
...H.S...tham...gia...các...hoạt...tổng...học...tập...của...Gym...  
...Hàng...danh...các...thể...cây...hoat...tổng...hoc...  
...Đây...dưới...phản...nghé...nai...phù...hợp...  
...cá...giessen...lát...bao...quát...hợp...lát...  
...Các...hoạt...tổng...phù...hợp...và...đó...tổng...hoc...Sinh

## 2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

Nat... Sô... hoc... Suis... chia... chay... hoc... Táp...  
Tô... chia... nhom... chia... hàn... qua... cao...  
Thuk... hàn... chia... nhom... qua... dông...



Huỳnh Thị Lai

Ba Dinh, ngày 08 tháng 4 năm 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Dear

Hoàn thuy Tilong

Họ và tên người dạy: Trần Lê Thị Trương Vy Trường THCS Ba Dinh- Ba Tô.  
 Môn: Tiếng Anh, tên bài dạy: Unit 10 & Planet earth.  
 .....; Tiết: 1; Lớp: 9A.  
 Họ và tên người dự: Trần Thị Ái Nhì; chuyên môn: Tổ XII (GDCD)

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
Kế hoạch bài dạy	1 Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	2 Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
	3 Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	4 Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
Hoạt động của giáo viên	5 Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức chuyên giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,7
	6 Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	7 Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,7
	8 Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận được).	2,00	1,7
Hoạt động của học sinh	9 Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	10 Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	11 Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	12 Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
Tổng cộng		20,00	17,25

Xếp loại bài dạy: ..... Kha .....

Cách xếp loại:

- Giỏi: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm;
- Khá: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm;
- Trung bình: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm;
- Không đạt: tổng điểm dưới 10 điểm.

Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

Các tiêu chí được nhận xét, đánh giá theo 3 mức<sup>1</sup>: Đạt mức 1 cho khoảng 50-65% điểm tối đa; Đạt mức 2 cho khoảng 65-80% điểm tối đa; Đạt mức 3 cho khoảng 80-100% điểm tối đa. Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

- GV chuẩn bị đầy đủ về cách bài dạy
- Tổ chức các hoạt động phù hợp với đối tượng HS
- GV sực động, dàn cài đặt các hoạt động học
- GV có bảo quan lớp
- HS tham gia và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập

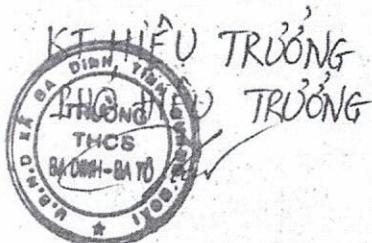
2. Những hạn chế của tiết học cần lưu ý (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

- GV chia phân chia phù hợp
- Phân bài tập 4: GV chưa quy định thời gian để HS thực hiện
- Phân bài tập còn hướng dẫn HS ghi chú太少
- Tổ chức, hoạt động nhằm chia đều qua, cao thấp & nhóm nhỏ xem xét, phân nhau
- GV cung cấp thông tin cho HS chưa đầy đủ
- Hạn chế thời HS nói lêo

Bà Định, ngày 8 tháng 4 năm 2025.

Người đánh giá  
(Kí và ghi họ tên)

Trần Thị Ái Nhì



Huỳnh Thị Lại

<sup>1</sup> Trường hợp không đạt mức 1 cho điểm dưới 50% điểm tối đa.

Họ và tên người dạy: Lê Thị Bé Công Vỹ; Trường: THCS Ba Dinh – Ba Tô

Môn: Tiếng Anh; tiết: 1; lớp: 9A;

Tên bài dạy: Unit 10. PLATNET EARTH (Skills 1),

Họ và tên người dự: Huỳnh Thị Lai; chuyên môn: Tiếng Anh;

Đơn vị công tác: Trường: Trường THCS Ba Dinh – Ba Tô

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
Kế hoạch bài dạy	1 Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	2 Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	3 Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	4 Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
Hoạt động của giáo viên	5 Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	6 Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1
	7 Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	8 Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận được).	2,00	1,75
Hoạt động của học	9 Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	10 Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5

sinh	11	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	12	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1
Tổng cộng			20,00	17,75

Xếp loại bài dạy: ..... *Kha* .....

## II. Nhận xét, đánh giá

- a) Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

\* Giáo viên: Chuyên môn KHBĐ, TLOH, TB dạy học tốt, đảm bảo yêu cầu mìn  
đó và phù hợp với nội dung lứa tuổi có bản của bài dạy. UDNN  
rõ về hình ảnh và âm thanh. Đề dùng phương pháp tốt.

Tổ, các hoạt động dạy và học rõ ràng, tuân thủ quy tắc.  
Thường xuyên học sinh thực hiện nhiệm vụ; kiểm tra, đánh giá tốt.

\* Học sinh sẵn sàng nhận nhiệm vụ (task 1, task 2, task 3).

chia sẻ, thực hiện nhiệm vụ

phản speaking: Học sinh hoạt động nhóm.

- b) Những hạn chế của tiết học cần lưu ý (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

- KHBĐ chưa chứa đủ mới để học sinh hiểu rõ hơn nghĩa của bài đọc. Chưa làm rõ điều kiện warm-up hướng, và bao gồm Skill: đọc: nên cho học sinh đọc hiểu để lấy thông tin speaking: Nên chia làm 4 nhóm nhỏ (4): học sinh làm theo nhóm (2 nhóm) một số học sinh chưa hóng hít.

phản action: cần giảm rõ hơn các giải pháp để ngắn gọn để minh họa dễ懂, animals.



KIỂU TRƯỞNG  
KIỂU TRƯỞNG  
Lan  
Huyền Linh Lai

Ba Dinh, ngày 01 tháng 4 năm 2025

Người đánh giá  
(ki và ghi họ tên)

Lan  
Huyền Linh Lai

Họ và tên người dạy: Lê Thị Trúc Anh Vũ Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy:  
Unit 12: English - Speaking and Writing (Lesson 6: Skills) Tiết 1 Lớp: 7A

Họ và tên người dự giờ: Thảo Thị Ái Như Chuyên môn: Toán XHTC (G.D.CD).

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,7
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,7
3. Hoạt động của học sinh	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,7
	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
	<b>Tổng điểm</b>	20,00	17,25

Xếp loại giờ dạy: .....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- Kế hoạch bài dạy theo yêu cầu nội dung từng hoạt động
- Tài liệu dạy học; phương pháp dạy học chuẩn bị tốt
- Ung dung CNTT vào trong dạy học
- GV Tổ chức hoạt động dạy và chuyển giao nhiệm vụ rõ ràng
- HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập và thực hiện tốt kết quả đúng
- Thiết kế các nội dung ngắn, nhanh, rõ ràng.

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- GV nên chia bảng ghế phù hợp
- Cách sắp xếp chỗ ngồi của HS chưa hợp lý
- GV cóh nằm nền nhiều, nằm too nhiều hoạt động để HS làm việc
- GV cao bồi quá lớp, quay太多的 đến 1 số HS gặp khó khăn



TRƯỞNG  
TRƯỞNG

Huỳnh Thị Lại

Ba Đình, ngày 6 tháng 5 năm 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Đoan S  
Trần Thị Ái Nhu

UBND HUYỆN BA TÔ PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

Họ và tên người dạy: Lê Thị Trang Võ ..... Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy:  
Unit 12: English Speaking, listening, writing ..... Tiết 1 ..... Lớp 7A.

Họ và tên người dự giờ: Trần Huy Tường ..... Chuyên môn: Lịch Sử .....

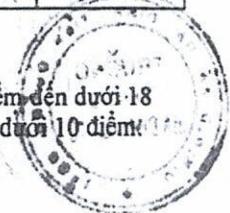
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
3. Hoạt động của học sinh	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,25
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
	<b>Tổng điểm</b>	<b>20,00</b>	<b>17,25</b>

Xếp loại giờ dạy: ..... KHÁ .....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm



## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... GV... chia sẻ... bì... dạy... dù... Kế... hoạch... và... tài... liệu... dạy... học...  
... Tổ... chúc... điều... các... hoạt... động... học... cho... học... sinh...  
... học... sinh... tham... gia... vào... các... hoạt... động... học...  
... Thật... Kế... kế... nài... dùng... nghệ... nói... đặc... với... phù... hợp...

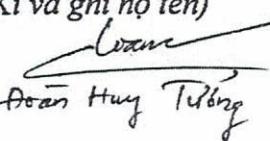
2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

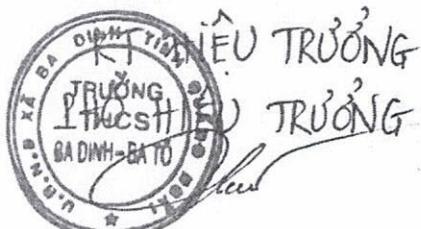
... GV... còn... lạm... nhã... chưa... tạo... nêu... hoạt... động... cho... HS...  
... lạm... lối...  
... chia... bảng... nội... dung... ghi... và... HS... hàn... bài... chưa... tập...  
... Cấp... đậm... HS... ngồi... chưa... khớp... bài...

Ba Dinh, ngày... 6... tháng... 5... năm... 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

  
Doan Huu Tuong



Huynh Thi Lai

UBND HUYỆN BA TÔ  
PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

Họ và tên người dạy: Lê Thị Quảng Việt ..... Môn: Tiếng Anh ..... ; Tên bài dạy: *Unit 11. ENGLISH SPEAKING COUNTRIES (Lesson 6: Skill)* ..... Tiết 1 ..... Lớp: 7A.

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thị Lai ..... Chuyên môn: Giáo dục ..... .

**I. Tiêu chí đánh giá**

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	0,75
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1
<b>Tổng điểm</b>			20,00

Xếp loại giờ dạy: ..... *Kha* .....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.



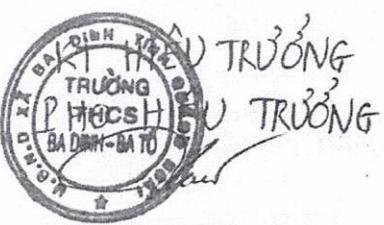
## II. Nhận xét, đánh giá

## 1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... K.H.B.D. the hub. so. nd. turing. boat. string. maul. & h. hien. this. c. g. y. s. lat. Tae. hui. day. hor. plating. h. i. day. box. shisha. si. ti. t. - WRENCH. is. rong. infe. nho. ....  
... G. die. boat. string. day. you. kick. h. hien. hien. shien. w. giao. cheen. ieu. rd. yang. ....  
... thay. sink. hien. shien. shien. u. idia. giao. f. ce. stan. ay. shien. ) thao. bean. idia. &. iu. bia. cao. keln. yean. phan. shien. +. fak. z. talk. hien. sink. idia. &. niet. op. a. ately.

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... K.H.B.D.cần..định..lai..the..máu..aberig.....  
 ... Các..bạn..mỗi..(nghe..khai..ek..và..hi..) ..vì..vay..giao..niết..  
 cũng..cả..lại..tú..ra..các..tai..giết..(mìn..bom)..  
 ... Kinh..bay..bang..(còn..chia..bán..phản..đóng..ra..pháo..tinh..hỗ..  
 súng..dày..Chia..nhóm..(chó..ngồi..nhìn..jabon..boca..rù..chù..bít..bí..  
 G.V..cần..ba..quet..lấp..chiếc..boca..  
 ... the..sách..t..thêm..em..còn..thu..eting..(heat..fig..14)



Kuỳnh Thị Lại

Ba Dinh, ngày 06 tháng 5 năm 2015

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

*Hugh Kai Lai*

UBND HUYỆN BA TÔ                    PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

Họ và tên người dạy: Lê Thị Bùi Bé Giang Nhung; Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy: Unit 1.2... ENGLISH SPEAKING COUNTRIES.....  
Lesson 4.1. Communication..... Tiết 4..... Lớp: 7B.

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thị Bé Lai..... Chuyên môn: Tiếng Anh.....

**I. Tiêu chí đánh giá**

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	3,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	2
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	2
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
<b>Tổng điểm</b>		20,00	17,75

Xếp loại giờ dạy: .....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

## II. Nhận xét, đánh giá

## I. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

...K.H.D., The Pitt, ...clear, for S.C., ...dark, dark, red, during, faded, blue, ...  
dark, blue, ...red, pale, blue, ...blue, during, ...faded, dark, blue, ...pale, ...  
blue, ...V.D.R.T.F. (...stole, ...red, ...dark, ...dark, ...dark, ...blue, ...  
C.Y., ...blue, ...red, ...blue, ...dark, ...blue, ...blue, ...during, ...faded, ...red, ...  
blue, ...blue, ...red, ...faded, blue, ...red.

My dear wife... dear... dear... dear... dear... dear...  
dear... dear... dear... dear... dear... dear... dear... dear...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... khát bùn, siccus, lai, dài, trang, nhanh, long, tree, deeray, māu, ahng  
belay, beeberg.....  
... Bricht, kreat, long, f., fl., cheng, mat, prau, sk., ..., khong, pher hòp  
kirst, long, wo, cheng, parr, wieb, opere, long.....  
... sleek, cawn, cawn, kheung, skir, kae, sinka, phat, am, akadem, kán,  
(skirket), wa, pher, tu, woh, tu, kba, skir, pher, ca, am.....



Thiennh Thi Lai

Ba Dinh, ngày 28 tháng 5 năm 2028

### Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

*John Lee Lai*

UBND HUYỆN BA TÔ PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
**TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ**

Họ và tên người dạy: Lê Thị Tường Vy ..... Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy:  
 .... UNIT 12: ENGLISH SPEAKING ..... COUNTABLES.....

..... Lesson 6: Skills 2 ..... Tiết ... 4 ..... Lớp: ... 7B

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thanh Tường ..... Chuyên môn: Lịch Sử .....

**I. Tiêu chí đánh giá**

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
<b>Tổng điểm</b>		<b>20,00</b>	<b>17,0</b>

Xếp loại giờ dạy: ..... *Kha* .....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- ... Giờ... Luyện... đồng... Kế... hoạch... và... tài... liệu... dạy... học... cù... thi...  
... Tổ... chức... các... hoạt... động... của... học... sinh... sinh... động...  
... HS... có... tham... gi... học... tập...  
... Ghi... quan... sát... y... bài... quan... hó... học... tất...  
... có... hướng... dẫn... các... hoạt... động... cù... thi...  
... Thành... thà... các... mít... deing... lè... đang...

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- ... chia... gian... lớp... lòn... đì... qay... mìn... trát... Tự...  
... chia... ô... mìn... lò... trang... chia... côn... nho...  
... mìn... sò... thi... chia... tham... gìn... nhao... nhết... Tinh...



Huỳnh Thị Lai

Ba Dinh, ngày 12 tháng 4 năm 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Trần  
Hoàn Huy Tường

UBND HUYỆN BA TÔ PHÍÉU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY  
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

Họ và tên người dạy: Lê Thị Thuận Vy Môn: Anh ; Tên bài dạy:  
Unit 12: English Speaking contest lesson 4 Tiết 4 Lớp: TB  
Họ và tên người dự giờ: Trần Thị Ai Như Chuyên môn: TÀI XUÂN (GRCD)

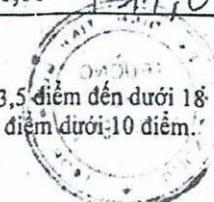
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
3. Hoạt động của học sinh	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyễn khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/ yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
	Tổng điểm	20,00	17,0

Xếp loại giờ dạy: KHÁ

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.



## II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- Mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học phù hợp với HS.
- Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động của HS phù hợp.
- Hoạt động của GV: Nội dung, phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ rõ ràng.
- Hoạt động của HS: Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập.

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

- GV chưa nắm vững phương pháp.
- bài tập, thảo luận vẫn chưa quá phong phú.
- Một số HS chưa tham gia hoạt động thao luận, phản biện.
- GV chưa quan tâm đến tất cả HS; HS còn làm việc riêng.
- Chỉ có 1 số slide còn nhỏ.



Huyền Thị Lại

Ba Dinh, ngày 9 tháng 5 năm 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Đỗ

Trần Thị Ái Nhì