

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Lê Thị Tường Vy Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy: Unit 10: PLANET EARTH (Skills)

Tiết: 1 Lớp: 8A

Họ và tên người dự giờ: Đoàn Huy Tường Chuyên môn: Lịch Sử

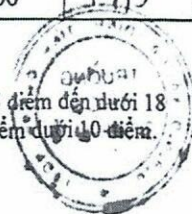
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
Tổng điểm		20,00	17,5

Xếp loại giờ dạy: Khá

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.



II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... Giờ... chuẩn... bị... đầy... đủ... kế... hoạch... bài... dạy...
... Tổ... chức... các... hoạt... động... phù... hợp... với... học... Sinh...
... H.S... tham... gia... các... hoạt... động... học... tập... của... GV...
... H.S... nắm... bắt... kịp... thời... các... hoạt... động... học...
... Xây... dựng... phần... nghe... này... phù... hợp...
... Các... kiến... thức... bao... quát... lớp... tốt...
... Các... hoạt... động... phù... hợp... với... đối... tượng... học... Sinh...

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

... Một... số... học... Sinh... chưa... chú... ý... học... tập...
... Tổ... chức... nhóm... chưa... hiệu... quả... cao...
... Thực... hiện... chia... nhóm... qua... đồng...



TRƯỜNG
TRƯỜNG

Huỳnh Thị Lai

Ba Dinh, ngày... 08... tháng... 4... năm... 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Luân
Hoàn Huy Tưởng

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH- BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ BÀI DẠY

Họ và tên người dạy: Trần Lê Thị Tường Vy Trường THCS Ba Dinh- Ba Tô.

Môn: Tiếng Anh, tên bài dạy: Unit 10 & Planet earth

; Tiết: 1; Lớp: 9A

Họ và tên người dự: Trần Thị Ai Nhi, chuyên môn: Tổ XH (GDCD)

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung		Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
Kế hoạch bài dạy	1	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	2	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
	3	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	4	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
Hoạt động của giáo viên	5	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,7
	6	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	7	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,7
	8	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận được).	2,00	1,7
Hoạt động của học sinh	9	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	10	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	11	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	12	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
Tổng cộng			20,00	17,25

Xếp loại bài dạy: Khá

Cách xếp loại:

- Giỏi: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm;
- Khá: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm;
- Trung bình: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm;
- Không đạt: tổng điểm dưới 10 điểm.

Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

Các tiêu chí được nhận xét, đánh giá theo 3 mức¹: Đạt mức 1 cho khoảng 50-65% điểm tối đa; Đạt mức 2 cho khoảng 65-80% điểm tối đa; Đạt mức 3 cho khoảng 80-100% điểm tối đa. Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

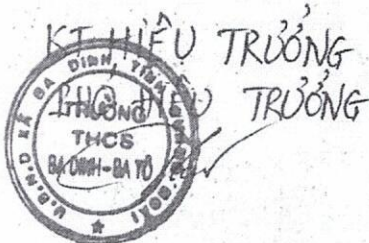
II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

- GV chuẩn bị đầy đủ tài liệu dạy học.
- Tổ chức các hoạt động học tập phù hợp với HS.
- GV hướng dẫn giúp đỡ các hoạt động học.
- GV có bao quát lớp.
- HS tham gia và tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

2. Những hạn chế của tiết học cần lưu ý (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

- GV chưa phân chia phù hợp.
- Phân bổ tập 4: GV chưa qui định thời gian để HS thực hiện.
- Phân bổ tập còn hướng dẫn HS ghi chú tập.
- Tổ chức, hoạt động nhóm chưa hiệu quả, cần cho nhóm nhận xét chéo, tập, nhận.
- GV cần nhắc nhở HS chú ý.
- Hạn chế cho HS nói to.



Nguyễn Thị Lại

Ba Dinh, ngày 8 tháng 4 năm 2025.

Người đánh giá
(Kí và ghi họ tên)

Trần Thị Ai Như

Trần Thị Ai Như

¹ Trường hợp không đạt mức 1 cho điểm dưới 50% điểm tối đa.

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH – BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ BÀI DẠY

Họ và tên người dạy: Lê Thị Hương Vy; Trường: THCS Ba Dinh – Ba Tô
Môn: Tiếng Anh; tiết: 1 lớp: 9A
Tên bài dạy: Unit 10 PLANET EARTH (Skills 1)
Họ và tên người dự: Nguyễn Thị Lai; chuyên môn: Tiếng Anh
Đơn vị công tác: Trường: Trường THCS Ba Dinh – Ba Tô

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung		Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
Kế hoạch bài dạy	1	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	2	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	3	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	4	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
Hoạt động của giáo viên	5	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	6	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1
	7	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	8	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận được).	2,00	1,75
Hoạt động của học	9	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	10	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5

sinh	11	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	12	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1
Tổng cộng			20,00	17,75

Xếp loại bài dạy: 1. Chưa

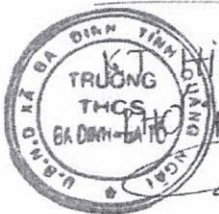
II. Nhận xét, đánh giá

a) Những thành công của giờ dạy (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

* Giáo viên: Chuẩn bị KHBD, TLĐH, TB dạy học tốt, đảm bảo theo các mức độ và phù hợp với nội dung kiến thức cơ bản của bài dạy. UDCNTT rõ về hình ảnh và âm thanh. Để dùng phương pháp tốt. Tổ chức hoạt động dạy và học rõ ràng từng hoạt động, nắm giữ hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ. Kiểm tra, đánh giá: tốt.
* Học sinh sẵn sàng nhận nhiệm vụ (task 1, task 2, task 3).
chia sẻ, thực hiện nhiệm vụ.
phần speaking: học sinh hoạt động nhóm.

b) Những hạn chế của tiết học cần lưu ý (kế hoạch và tài liệu dạy học, tổ chức hoạt động học cho học sinh, hoạt động học của học sinh,...):

— KHBD chưa đưa từ mới để học sinh hiểu rõ hơn nghĩa của bài đọc. Chưa làm rõ đưa phần warm up hướng, và bài rèn Skill: đọc: nên cho học sinh đọc hiểu để lấy thông tin speaking: Nên chia làm 4 nhóm nhỏ (4): học sinh làm làm theo nhóm (4 nhóm) một số học sinh chưa hiểu từ.
phần action: cần làm rõ hơn các giải pháp để ngăn chặn để môi trường sạch sẽ, animals.



HIỆU TRƯỞNG
HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Đại

Ba Đình, ngày 08 tháng 04 năm 2025

Người đánh giá
(kí và ghi họ tên)

Nguyễn Thị Đại

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Lê Thị Trâm Vy Môn: T. Anh Tên bài dạy:
Unit 12: English - Speaking - can't (Lesson 6: Skills)

Tiết 1 Lớp: 7A
Họ và tên người dự giờ: Trần Thị Ai Nhi Chuyên môn: Tổ XH (C.G.D.C)

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,7
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,7
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,7
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,7
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
Tổng điểm		20,00	17,25

Xếp loại giờ dạy:

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

Họ và tên người dạy: Lê Thị Tường Vy..... Môn: Tiếng Anh ; Tên bài dạy:
.....Unit 12: English Speaking.....Counting..... Tiết ..1.....Lớp: 7A.

Họ và tên người dự giờ: Điền Huy Tường..... Chuyên môn: Lịch Sử.....

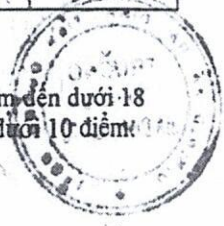
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1,0
Tổng điểm		20,00	17,25

Xếp loại giờ dạy:Khá.....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: **GIỎI**: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; **KHÁ**: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; **TRUNG BÌNH**: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; **KHÔNG ĐẠT**: tổng điểm dưới 10 điểm.



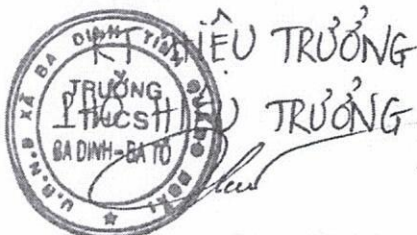
II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

GV chuẩn bị đầy đủ kế hoạch và tài liệu dạy học
Tổ chức tốt các hoạt động học cho học sinh
Học sinh tham gia vào các hoạt động học
Thức khế các nội dung nghề, nói đạo, và phụ lớp

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

GV còn lộn nhữn chưa tạo nhưn hoạt động cho HS
lộn lộn
Chưa bưng nội dung ghi và HS làm bài chưa đẹp
Sắp xếp HS ngồi chưa hợp lý



Huỳnh Thị Lại

Ba Dinh, ngày 6 tháng 5 năm 2025

Người đánh giá

(Kí và ghi họ tên)

Đoàn Huy Tường

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Hồ Thị Quảng Vỹ..... Môn: Anh..... ; Tên bài dạy:
Unit 11. ENGLISH SPEAKING... COUNTRIES... (Lesson 6: Skill 1).....
..... Tiết 1..... Lớp: 7A.

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thị Lưu..... Chuyên môn: Anh.....

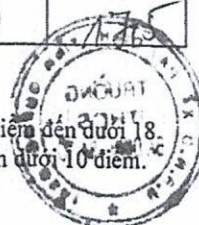
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	0,75
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	1
Tổng điểm		20,00	17,75

Xếp loại giờ dạy: Khá.....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: **GIỎI**: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; **KHÁ**: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; **TRUNG BÌNH**: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; **KHÔNG ĐẠT**: tổng điểm dưới 10 điểm.



UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Le Thi Bường..... Môn: Anh..... ; Tên bài dạy:
Unit 12... ENGLISH- SPEAKING COUNTRIES.....
Lesson 4.1. Communication..... Tiết 4..... Lớp: 7.12

Họ và tên người dự giờ: Nguyễn Thị Lai..... Chuyên môn: Anh.....

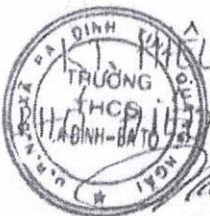
I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	3,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	2
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,75
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	2
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,75
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
Tổng điểm		20,00	17,75

Xếp loại giờ dạy: Khá.....

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.



UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Lê Thị Tường Vy Môn: Tiếng Anh; Tên bài dạy:
UNIT 12: ENGLISH SPEAKING CLUBS
Lesson 6: Skills 2 Tiết 4 Lớp: 7B

Họ và tên người dự giờ: Đoàn Huy Tường Chuyên môn: Liệt Sĩ

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
Tổng điểm		20,00	17,0

Xếp loại giờ dạy: Khá

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

II. Nhận xét, đánh giá

1. Những thành công của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

Gây hứng thú, động cơ học tập, tài liệu dạy học cụ thể.
Tổ chức các hoạt động của học sinh linh hoạt.
HS có tham gia học tập.
GV quan sát, bao quát lớp học tốt.
Có hướng dẫn các hoạt động cụ thể.
Tạo được các môi trường học tập.

2. Những hạn chế của giờ dạy (Kế hoạch và tài liệu dạy học, Tổ chức Hoạt động học của học sinh, Hoạt động của học sinh):

Chưa phân lớp, làm bài, gây mất trật tự.
Chưa có một hồ sơ dạy học, cần nhà.
Một số HS chưa tham gia vào buổi học.

KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
THCS
BA DINH - BÀ TỖ
Huỳnh Thị Lại

Ba Dinh, ngày 12 tháng 4 năm 2025

Người đánh giá
(Kí và ghi họ tên)

Trần
Đoàn Huy Tường

UBND HUYỆN BA TÔ
TRƯỜNG THCS BA DINH-BA TÔ

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI GIỜ DẠY

Họ và tên người dạy: Le Thi Thuong Vy Môn: Anh; Tên bài dạy: Unit 12: English Speaking countries lesson 4
 Tiết: 4 Lớp: 7B
 Họ và tên người dự giờ: Trần Thị Ai Nhi Chuyên môn: Tổ XH (GRC)

I. Tiêu chí đánh giá

Nội dung	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1. Kế hoạch bài dạy	Mức độ phù hợp của các hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00	1,0
	Mức độ rõ ràng, chính xác của mục tiêu, nội dung, sản phẩm, cách thức tổ chức thực hiện mỗi hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	2,00	1,75
2. Hoạt động của giáo viên	Mức độ chính xác, phù hợp, sinh động, hấp dẫn của nội dung, phương pháp và hình thức giao nhiệm vụ học tập cho học sinh.	2,00	1,5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.	1,00	1,0
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng học sinh cần ghi nhận, thực hiện).	2,00	1,75
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh trong lớp.	2,00	1,5
	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00	1,5
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00	1,75
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	1,00	0,75
Tổng điểm		20,00	17,0

Xếp loại giờ dạy: Khá

- Cho điểm đánh giá thành phần là bội số của 0,25.

- Xếp loại bài dạy: GIỎI: tổng điểm đạt từ 18 điểm đến 20 điểm; KHÁ: tổng điểm đạt từ 13,5 điểm đến dưới 18 điểm; TRUNG BÌNH: tổng điểm đạt từ 10 điểm đến dưới 13,5 điểm; KHÔNG ĐẠT: tổng điểm dưới 10 điểm.

